***Конспект НОД по обучению грамоте в группе компенсирующей направленности для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием от 6 до 7 лет***

***Составитель: учитель – логопед высшей кв. категории***

***М.Г. Диканова.***

**Тема: Закрепление изученных букв.**

**Цели: *Коррекционно – образовательные:***

**1.** помочь в усвоении изученных букв;

**2.** содействовать закреплению навыка деления слов на слоги;

**3.** помочь в овладении навыком послогового, слитного, осмысленного чтения.

***Коррекционно – развивающие:***

**1.**способствовать развитию зрительного восприятия;

**2.**способствовать развитию зрительно-пространственной

ориентировки;

**3.**способствовать развитию фонематического слуха;

**4.**содействовать развитию общей и мелкой моторики;

**5.**способствовать развитию мышления;

**6.**способствовать развитию памяти;

**7.**способствовать развитию внимания;

**8.**способствовать развитию воображения;

**9.**способствовать развитию навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

***Воспитательные:***

**1.**воспитывать активное произвольное внимание к речи;

**2.**содействовать эстетическому воспитанию;

**3.** содействовать нравственному воспитанию.

**Оборудование:** «ледяная» доска, набор магнитных букв, мешочек с объёмными буквами, маркер, снежинки с цифрами: 1, 2, 3; варежка Деда Мороза, снежинки с буквами, ручки, синтезатор, «живые буквы», сундучок с буквами из картона, схемы деления слова на слоги.

 **Ход**

**I Организационный момент.**

**Игра «Хорошее настроение».**

(психогимнастика)

**II Закрепление изученного материала.**

**Игра «Чудесный мешочек».**

а) телефонный звонок от Деда Мороза:

 Я в вашу группу приходил,

 Чудеса там натворил.

 Чудеса все разгадайте

 И подарки получайте.

б) – Чудо первое найдёте, если к ледяной доске пойдёте.

Задание 1: в «Чудесном мешочке» на ощупь отгадать букву и назвать её.

Задание 2: в «Чудесном мешочке» на ощупь отгадать букву и показать указкой её среди букв на «ледяной» доске.

Задание 3: в «Чудесном мешочке» на ощупь отгадать букву и написать её на «ледяной» доске.

**III Игра «Волшебные снежинки».**

 **–** Чудо с цифрой 2 найдёте, если вы к столам пойдёте.

(варежка Деда Мороза со снежинками, ледяными ручками).

– Что написано на снежинках? (буквы)

– Какое чудо произошло с буквами? (буквы написаны неправильные)

**Глазная гимнастика**

Закройте глаза, посчитайте до 5, откройте.

Буду буквы я писать,

Ручку правильно держать. (взять правильно ручку)

Вверх смотреть (смотреть на кончик ручки, движения ручки

И вниз смотреть, по тексту)

Вправо, влево,

Вправо, влево,

И писать я буду смело.

Задание: зачеркнуть неправильную букву, ниже написать правильную букву.

**IV Физминутка.**

– Чудеса продолжаются.

Задание: Встань один,

 А может двое –

 Покажи ты букву вскоре (отгадывание букв).

– Покажите, как ваши буквы умеют кружиться, танцевать (под музыку синтезатора).

**V Игра «Живые буквы».**

**–** Чудо с цифрой 3 найдёте, если вы сугроб найдёте.

Задание 1: составить слово из «живых букв», повторение правила: «Слово надо составлять слева направо». Первая буква – К, вторая буква – О, третья буква – Т (дети выходят по заданию логопеда).

Задание 2: прочитать слово и разделить его на слоги. Повторение правила: «Слово надо читать слева направо». Повторение правил: «Сколько раз ударил подбородок – столько и слогов», «сколько в слове гласных букв - столько и слогов». Соотнести слово и схему деления слова на слоги.

Задание 3: ребёнку шёпотом проговаривается слово, он самостоятельно составляет его из «живых букв». Чтение и деление слова на слоги, соотнесение слова и соответствующей схемы.

**VI Итог.**

**–** Какие чудеса мы разгадали?

**–** Дед Мороз просил вам сказать, что в следующий четверг придёт к вам на праздник и покажет другие чудеса. А к празднику просит вас украсить буквы (каждому ребёнку подарок от Деда Мороза – белая буква из картона).

 **–** Чем можно украсить эти буквы?